

Аналитическая справка

Внедрение системы краткосрочных образовательных практик (КОП)

в практику работы

МАДОУ «Детский сад №11» г.Перми

2017 – 2018 учебный год

В истекшем учебном году система краткосрочных образовательных практик в ДОУ была реализована на основе разработанного проекта «Внедрение модели дошкольного образования г. Перми в ДОУ. Система краткосрочных образовательных практик МАДОУ «Детский сад № 11» г. Перми, как механизм индивидуализации образовательного процесса и обеспечение родительского заказа в дошкольном образовании».

КОП по выбору предоставлялись в Учреждении с 01 сентября по 31 августа текущего года. В ДОУ были реализованы практики по всем образовательным областям (5 обр. обл.) в разновозрастных группах (3-7 лет) наполняемостью не более 10 - 15 человек, в соответствии с режимом дня, во время, отведенное для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности («час КОП» в режиме дня), не более 1 КОП в месяц на 1 ребенка.

Процедура выбора КОП проходила в соответствии с Положением о краткосрочных образовательных практиках по выбору для детей дошкольного возраста в ДОУ (утв.и.о. заведующего МАДОУ Штебе Ж.В., приказ №36 – ОД от 10.09.2015г.).

Итогом работы по реализации КОП стали творческие отчеты (аналитическая справка) за квартал, участие руководителей практик в методических мероприятиях по распространению опыта работы, конкурсах по профилю работы, участие воспитанников в конкурсах, выставках. Каждый руководитель КОП по выбору представил отчет о своей деятельности на итоговом Педагогическом совете (от 28.05.2018г.).

С целью формирования информационных и технических умений воспитанников в ДОУ были организованы **КОП технической направленности (КОП ТН)**. Для детей младшего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет) - **КОП с начальным техническим моделированием** (создание моделей из бумаги, ткани, конструкторов и др. материалов) **и начальным техническим конструированием** (создание статических построек с использованием схем, алгоритмов из разных видов конструкторов). Для детей подготовительных групп (6-7 лет) проводились КОП с использованием динамических конструкторов – **основы робототехники**, результатом которых является продукт в движении или какой – либо механизм.

В рамках приоритетного направления ДОУ были организованы практики, ориентированные на **формирование у ребенка привычки к ЗОЖ**. Спектр КОП разнообразен и представляет для детей широкое поле выбора по их желанию и интересам. Содержание КОП направлено на решение важных задач развития здорового ребенка (Здорового «Я»):

- формирование культурно – гигиенических навыков;
- формирование основ правильного питания;
- развитие двигательной активности;
- формирование ОБЖ (правила безопасной работы со спортивным инвентарем и оборудованием, катания на горке, здоровая и полезная пища и пр.).

Тематика и содержание КОП ежегодно меняются в соответствии с запросами детей и родителей. Каждая образовательная практика - это небольшой образовательный курс совместной деятельности педагога и детей **(4 занятия.)**

Реестр (меню) КОП на учебный год размещен на сайте ДОУ в начале учебного года и находится в свободном доступе для ознакомления с ним родителям воспитанников.

В текущем году в каждой возрастной группе ДОО (кроме I млад.гр.) было предложено на выбор детей **более 60 образовательных практик** по пяти образовательным областям (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое развитие), **из них 15-20 КОП ТН и 10-20 КОП прикладного характера.**

Охват детей КОП – 100%.

Реализация КОП ТН в группах старшего дошкольного возраста составила более 70% из общего количества проведенных КОП в ДОО.

Вывод:

Из общего количества детей ДОО – 325 человек системой КОП было охвачено 300 человек с 3 до 7 лет (25 чел. - дети с 2-3 лет не участвовали в выборе КОП). Реализация КОП в группах младшего и старшего дошкольного возраста показала, что дети отдают предпочтение КОП, в результате которых они получают конкретный осязаемый продукт своей деятельности, который могут продемонстрировать родителям и друзьям, взять домой. Кроме того, детям интересны практики, на которых они действуют с новым или необычным для них игровым материалом (материал для фокусов, современные конструкторы, материалы для экспериментирования, игры нового поколения и пр.).

Большая часть детей **младшего возраста** предпочитают КОП художественно – эстетической направленности (рисование нетрадиционными техниками, лепка, конструирование из бумаги и деталей конструктора). **Старшие дошкольники** выбирают КОП, направленные на развитие логического мышления, памяти и воображения, т.е. познавательного характера и, конечно, особенно увлекательны для детей КОП технической направленности и прикладного характера (составление электроцепей из деталей электронного конструктора, рисование в программе Paint, рисование и аппликация разными техниками и пр.).

Ежеквартально около 20-35 детей выбирают КОП того или иного специалиста по музыкальному, физическому и речевому развитию (игра на синтезаторе, работа на дет. тренажерах, Су-Джок игры и пр.).

Родители воспитанников активно участвуют в совместном с ребенком выборе КОП как в младшем, так и в старшем возрасте и лишь в подготовительных группах дети способны и осуществляют выбор самостоятельно. Результаты анкетирования родителей показали, что родители отдают предпочтение КОП познавательной, речевой и художественно – эстетической направленности, в сочетании с техническим моделированием и конструированием. Многих родителей интересуют практики по компьютерному программированию (стар.д/в) и физическому развитию.

Положительные отзывы детей и родителей свидетельствуют о высоком качестве организации образовательных практик и профессионализме педагогов ДОО. Значительно повысился уровень компетентности педагогов ДОО в вопросах планирования и реализации образовательных практик, ведения документации; расширился спектр практик и их содержание; пополнилась «педагогическая копилка» для обмена опытом между педагогами разработанными методическими материалами по проблемам организации КОП.

Согласно приоритетному направлению в ДОО и реализации проектных линий Программы развития ДО в новом учебном году по-прежнему планируется разработка вариантов КОП здоровьесберегающей направленности, а также КОП ТН для целенаправленного использования в практике работы с детьми разных возрастных групп, в т.ч. совместно с родителями.

20.06.2018г.

Методист ДОО _____ Преженцева Н.В.

ПРИКАЗ

04.09.2018г.

№62 - ОД

О реализации краткосрочных образовательных практик

В соответствии с приказом начальника департамента образования г. Перми и с целью реализации Образовательной программы ДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый **перечень** краткосрочных образовательных практик и **список педагогов**, реализующих практики, **программы КОП** по выбору детей разных возрастных групп **на IV квартал 2018 г.**

2. Методисту, ответственному за реализацию КОП, Н.В.Преженцевой:

2.1. организовать проведение процедуры выбора детьми КОП;

2.2. составить расписание проведения краткосрочных образовательных практик для детей групп №1,3,4,5,6,7,8,9,10,11;

2.3. организовать контроль за подготовкой и качеством проведения педагогами краткосрочных образовательных практик;

2.4. предоставить результаты реализации краткосрочных образовательных практик **до 01.01.2019г.**

3. Педагогам, реализующим краткосрочные образовательные практики:

3.1. реализовать КОП в соответствии с утвержденными программами в срок с **08.10. по 24.12.2018 г.**

3.2. предоставить аналитический материал в соответствии с Положением о реализации краткосрочных образовательных практик в МАДОУ «Детский сад №11» г.Перми (утв. заведующим ДОУ 28.05.2018г.) **до 01.01.2019г.**

3.3. разместить информацию о достижениях воспитанников для родителей в «Личном кабинете дошкольника» в срок **до 01.01.2019г.**

4. Заместителю заведующего по ОБ А.Н.Мальковой разместить реестр КОП на IV квартал 2018 г. для педагогического сообщества и родителей на дошкольном портале <http://permsad.permedu.ru/> в срок **до 01.10.2018г.**

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий _____ М.Я.Несветаева

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.05.2018г.

Утверждено
приказом заведующего
_____М.Я.Несветаева
№ 41/1 - ОД от 28.05.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации краткосрочных образовательных практик в
Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 11» г.Перми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации краткосрочных образовательных практик в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» г.Перми (далее – Положение) определяет регламент предоставления краткосрочных образовательных практик в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждением «Детский сад № 11» г. Перми (далее – Учреждение).

1.2. Краткосрочные образовательные практики (далее – КОП) – непродолжительный по времени (от 2 до 8 академических часов) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком и (или) его семьей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии нормативными документами:

Федеральный уровень:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Муниципальный уровень:

Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;

Концепция муниципальной модели дошкольного образования г. Перми,

Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 22.04.2016№ СЭД-08-01-09-544 «Об утверждении Спецификации по внедрению системы краткосрочных образовательных практик технической направленности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми.

Основная образовательная Программа МАДОУ «Детский сад 11» г. Перми.

1.4. Организация системы работы КОП является вариативной частью ООП, формируемой участниками образовательного процесса.

1.5. КОП в Учреждении осуществляются по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.6. Направления КОП могут дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей), приоритетами развития образовательного учреждения

1.7. Реестр КОП, программы, руководители и ответственный по реализации КОП утверждаются на педагогическом совете или педагогическом дне (указывается Учреждением самостоятельно)

1.8. Сроки реализации КОП – одна практика в месяц (указывается Учреждением самостоятельно)

1.9. Продолжительность КОП – одна КОП 3 часа (3 встречи), 1 раз в неделю (указывается Учреждением самостоятельно)

1.10. Встречи (занятия) строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.11. КОП ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практико-ориентированную направленность.

1.12. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. Целью КОП являются создание условий, позволяющих каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, творческих и познавательных способностей.

2.2. КОП способствуют решению конкретных задач:

формирование самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;

развитие мотивации у детей к познанию и творчеству;

развитие навыков совместной деятельности.

3. Порядок реализации КОП

3.1. КОП предоставляются в Учреждении в течение учебного года и летнего периода в первую или вторую половину дня.

3.2. **С 1 по 5 число каждого месяца** осуществляется самостоятельный выбор детьми КОП, которые презентуются руководителями в форме интерактивных презентаций, рекламных роликов, буклетов, брошюр. Основанием для зачисления воспитанников на КОП является выбор ребенка: младший дошкольный возраст – совместно с родителями, старший дошкольный возраст – самостоятельный выбор ребенка (указывается Учреждением самостоятельно)

3.3. Основные формы выбора краткосрочной практики являются:

Рекламная акция «Сделай свой выбор!», когда дети и родители знакомятся с направлениями и содержанием практик и осуществляют свой выбор в любой из предложенных педагогами форм: устная презентация,

ярмарка КОП, альбомы, буклеты, видеопрезентация (указывается Учреждением самостоятельно)

3.4. Воспитатели групп ведут учет выбора детьми группы КОП в фиксационных картах выбора детьми КОП.

3.5. В период с **6 по 24 число** педагоги проводят КОП с группой не более **10 детей**, в зависимости от содержания практики. Руководитель КОП предоставляют услуги в полном объеме, поэтому в случае отсутствия участника на занятии, педагог предоставляет возможность ребенку посетить данную КОП в свободное время (указывается Учреждением самостоятельно)

3.6. **Не позднее 26 числа каждого месяца** руководители КОП представляют ответственному за реализацию КОП таблицу посещения детьми КОП за текущий месяц. Руководители КОП за реализацию практик отчитываются методисту ДОУ (указывается Учреждением самостоятельно).

4. Права и функциональные обязанности руководителей КОП

4.1. Педагоги, реализующие КОП / руководитель КОП (указывается Учреждением самостоятельно):

разрабатывает программы КОП, осуществляет работу в соответствии с утвержденным Положением и реестром КОП на квартал;

представляет отчет о результатах деятельности детей в форме фотоотчета, таблицей посещаемости, продуктов результатов деятельности детей и аналитической справки за квартал (указывается Учреждением самостоятельно);

осуществляет деятельность по продвижению своей практики в работе с дошкольниками, педагогами и родителями;

обеспечивает воспитанников необходимым дидактическим материалом;

учитывает индивидуальные особенности в достижении результатов каждого ребенка.

5. Документация

5.1. Для организации КОП в Учреждении необходимы:

Положение о реализации краткосрочных образовательных практик в ДОУ;

Приказ заведующего «О реализации краткосрочных образовательных практик»;

Реестр КОП (поквартально);

Программы КОП.

5.2. По итогам реализации руководители КОП представляют ответственному за реализацию КОП следующую отчетную документацию:

Табель посещаемости детьми КОП (ежемесячно);

Фиксационный лист выбора детьми КОП в течение учебного года;

Наглядная отчетность, формат которой Учреждение выбирает самостоятельно.

Аналитическая справка по результатам реализации КОП за учебный год оформляется ответственным за реализацию КОП к итоговому педагогическому совету (приложение 4).

6. Контроль

6.1. Контроль за деятельностью КОП осуществляется ответственным за реализацию КОП, который имеет право:

посещать практики с заблаговременной информацией об этом руководителя КОП;

изменить расписание предоставления КОП.

6.2. Итогом работы является творческий отчет, участие руководителей практик в методических мероприятиях по распространению опыта работы, участие воспитанников в конкурсах, организация выставок детских работ, практикумы для родителей.

6.3. Каждый руководитель КОП представляет отчет о реализации КОП на итоговом педагогическом совете.

7. Информационное обеспечение

7.1. На официальном сайте Учреждения размещается информация о реализации КОП (Положение, реестр КОП, программы КОП и другие локальные акты).

7.2. На информационных стендах в холлах Учреждения и в группах для родителей размещается **режим дня** (расписание), **с указанием временного промежутка проведения КОП**, реестр КОП на месяц (указывается Учреждением).

7.3. В «Личном кабинете дошкольника» для родителей размещается информация о достижении воспитанников.

7.4. На **дошкольном портале** <http://permsad.permedu.ru/> для педагогического сообщества и родителей размещается реестр КОП.

ПРИКАЗ

28.05.2018г.

№ 41/1 - ОД

Об утверждении Положения о реализации краткосрочных образовательных практик в МАДОУ

В соответствии с приказом начальника департамента образования г. Перми от 21.02.2018г. №СЭД-059-08-01-09-194 «Об утверждении методических рекомендаций по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе ДОУ г.Перми «Кейс КОП» и с целью реализации Образовательной программы ДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о реализации краткосрочных образовательных практик в МАДОУ «Детский сад №11» г.Перми.
2. Педагогическому коллективу МАДОУ организовать работу по реализации КОП в соответствии с утвержденным Положением.
3. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий _____М.Я.Несветаева

на базе МАДОУ «Детский сад № 11» г. Перми «Кейс КОП»

	Кейс 2 (опыт ДОУ №12, 35, 347)
Кто проводит	Все педагоги ДОУ
Возрастные группы	Младший, средний и старший дошкольный возраст
Кто делает выбор	Младший и средний возраст – дети и родители Старший дошкольный возраст – дети самостоятельно
Форма выбора	Воспитатель группы самостоятельно выбирает форму (устная презентация, ярмарка, альбомы, буклеты, видеопрезентация)
Форма поведения КОП	Практическое занятие (встреча)
Периодичность выбора	1 раз в месяц
Количество КОП на 1 ребенка	1 КОП в месяц из не менее 3 предложенных За учебный год – не менее 12
Периодичность встреч	1 раз в неделю – 1 встреча (вторник, среда или четверг)
Место в режиме дня	«Час КОП»: Вторая младшая группа - 15.40-15.55 Средняя группа – 15.40-16.00 Старшая группа – 15.40-16.05 Подготовительная группа – 15.40-16.10
Реестр КОП	Примерный перечень КОП утверждается на Педагогическом совете в начале учебного года
% охвата педагогов	100 % педагогов (воспитатели и специалисты)

Структура программы краткосрочных образовательных практик

1. Титульный лист:

Полное наименование ДООУ (по Уставу)

Орган и дата принятия и утверждения программы

Название КОП

Возраст детей, на которых рассчитана КОП

ФИО, должность автора (авторов)

Город и год разработки

2. Содержание:

1. Аннотация для родителей (4-5 предложений; основная идея доступная для понимания, четко и лаконично сформулированная)

2. Цель и задачи КОП

3. Количество часов КОП (встреч)

4. Максимально допустимое количество участников

5. Перечень материалов и оборудования для проведения КОП

6. Предполагаемые результаты (четкие и понятные, измеримые)

7. Тематический план:

№ встречи,

тема встречи (указать тему каждой встречи, название понятное для детей, определяет конечный результат),

основные задачи встречи (определяют результат встречи),

содержание встречи (сценарий; описание проблемной ситуации; решение познавательной задачи).

Формат содержания встреч выбирает Учреждение самостоятельно.

Содержание должно быть понятным для использования любого педагога.

8. Список литературы

3. Приложение

В приложении могут быть:

Иллюстративный материал к встречам (презентации, рисунки)

Схемы

Алгоритмы

Раздаточный материал

Правила работы с инструментами

Образцы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11» г.Перми

Пример

Программа краткосрочных образовательных практик
Вторая младшая группа № 10 (3-4 года)

Педагоги: Вероника Ильфановна Ковина
Елена Геннадьевна Шурчилова

г.Пермь, 2018г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11» г.Перми

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждено
приказом заведующего
_____М.Я.Несветаева
№ - ОД от 30.08.2018г.

«Лук – зеленый друг»
Средняя группа (4-5 лет)

Автор: воспитатель Вероника Ильфановна Ковина

г.Пермь, 2018г.

Содержание

1. Аннотация для родителей

Занимаясь посадкой «огорода на окне», как правило, первым высаживают лук. Все знают, что лук полезен, его необходимо есть, чтобы не болеть. А что в нем полезного и как его правильно выращивать дети могут научиться у взрослого. В процессе увлекательной экспериментально – исследовательской деятельности с дедом Лукьяном дети познакомятся с полезными свойствами овощей, приобретут практический навык посадки и выращивания зеленого лука.

2. Цель и задачи КОП

Цель: Формирование основ исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе посадки и выращивания лука.

Задачи:

1. Закрепить элементарные представления об овощах, их полезных качествах как источниках природных витаминов для здоровья человека.
2. Способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе высаживания и выращивания лука, желания трудиться и получать удовлетворение от продукта своей трудовой деятельности.
3. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития лука в процессе экспериментально-исследовательской деятельности.

3. **Количество часов КОП (встреч)** – 3 встречи (по 20 мин.)

4. **Максимально допустимое количество участников** - 10 человек.

5. Перечень материалов и оборудования для проведения КОП

- Презентация «Полезные овощи от дедушки Лукьяна»
- Материалы для исследовательской деятельности детей (посадочный грунт, контейнеры, перчатки, луковицы, лейки с водой по количеству детей)
- Фотоаппарат для съемки продуктов детской деятельности «огород на окошке».

6. **Предполагаемые результаты** - практический навык посадки и выращивания зеленого лука; выращенный урожай – «огород на окошке».

7. Тематический план

№ встречи	Тема встречи	Основные задачи	Содержание встречи	Результат
1.	«Полезные овощи от дедушки Лукьяна»	Закрепить элементарные представления об овощах, их полезных качествах как источниках природных витаминов для здоровья человека.	1. Знакомство с дедушкой Лукьяном (игрушка – «Травяничок») 2. Просмотр детьми презентации «Полезные овощи от дедушки Лукьяна», беседа по ходу просмотра.	Представления об овощах, их полезных качествах для здоровья человека.
2.	«Трудолюбивый мы народ – сами садим огород»	Способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе высаживания и выращивания лука, желания трудиться и получать удовлетворение от продукта своей трудовой деятельности.	1. Рассматривание материалов и оборудования для посадки лука, беседа по содержанию деятельности (правила работы). 2. Совместная со взрослым трудовая деятельность по посадке лука (по алгоритму). 3. Уборка рабочего места детьми. 4. Организация «огорода на окошке», уход (в течение недели), любование продуктом труда.	Трудовые умения и навыки по посадке лука, удовлетворенность детей от работы.
3.	«Огород на окошке»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития лука в процессе экспериментально-исследовательской деятельности.	1. Наблюдение за ростом зеленого лука (измерительные работы, анализ деятельности детьми). 2. Выставка для родителей «Огород на окошке» своими руками.	Практический навык посадки и выращивания зеленого лука. Выращенный урожай – «огород на окошке».

8. Список литературы

1. Григорьева Н.И. Сборник конспектов по экологии для ДОУ. – Борисоглебск: «Кристина», 1998.
2. Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2015.
3. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2003.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Приложение

Иллюстративный материал к встречам (презентации, рисунки)

Схемы

Алгоритмы

Раздаточный материал

Правила работы с инструментами

Образцы

Сценарный ход КОП

«Лук – зеленый друг» (3-4г.)

Встреча 1: «Полезные овощи от дедушки Лукьяна»

Педагог знакомит детей с дедушкой Лукьяном (игрушка «Травянчик»), который принес ребятам зеленый пророщенный им лук и предлагает детям узнать о полезных овощах.

Дети вместе с Лукьяном смотрят материалы презентации «Полезные овощи от дедушки», беседуют по ходу содержания презентации, загадывает детям загадки:

Загадка про помидор.

- Какой это овощ? (сеньор - помидор).

Загадка про огурец.

- Какой это овощ? (огурец - молодец).

Загадка про зеленый лук.

- Какой это овощ? (лук – зеленый друг).

Дедушка рассказывает детям, о том, что зеленый лук очень полезен для здоровья, в нем много витаминов и его нужно есть, чтобы не болеть. Спрашивает, не хотят ли дети вырастить зеленый лук сами, предлагает посадить и вырастить лук всем вместе.

Встреча 2: «Трудолюбивый мы народ – сами садим огород»

Дед Лукьян приносит детям материалы и оборудование (контейнеры для посадки, посадочный грунт – земля, лейки с водой, луковицы) для посадки лука, предлагает их рассмотреть и вместе посадить зеленый лук, организует беседу по ходу деятельности:

- Возьмем контейнер с лунками, насыплем в них немного земли, так, чтобы осталось место для луковицы. Посадим нашу луковицу корешками вниз и польем водой из лейки. Будем с нетерпением ждать зеленых росточков – перышек лука (показ взрослого). Предлагает каждому ребенку посадить свою луковицу, помогает по мере необходимости.

По окончании работы дед Лукьян предлагает детям прибраться в свое рабочее место:

- Сложим землю в пакет, лейки и перчатки уберем на место, а наш «огород» мы поставим на окно, там, где светло и тепло. Будем ухаживать за нашим огородом – поливать лук и наблюдать, как он растет.

Встреча 3: «Огород на окошке»

В течение недели дети с дедом наблюдают за своими посадками, делают выводы о том, как вырос лук (перышки только проклюнулись, стали длиннее, выросли совсем длинными).

Дед предлагает детям показать свой чудесный «огород на окошке» родителям и рассказать им о том, как посадить и вырастить зеленый лук дома.