

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11»
г. Перми
Протокол от 08.09.2016г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом заведующего
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 11» г. Перми
Приказ от 08.09.2016г. № 48



Несветаева
/М.Я.Несветаева/

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИИ АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад № 11» г. Перми.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного МАДОУ «Детский сад № 11» г. Перми разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013), приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 "Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом МАДОУ «Детский сад № 11» г. Перми (далее по тексту- Учреждение) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) — образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разрабатывается и утверждается им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и условиями ее реализации, установленными Министерством образования и науки РФ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья обязательного дошкольного образования.

1.5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту- АООП ДО) является нормативным документом принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до принятия нового.

2. Технология разработки программы

2.1. Разработка содержания АООП ДО должна отвечать ведущему критерию — соответствие современному содержанию и технологиям дошкольного образования, основным направлениям личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, принципам, заложенным в ФГОС ДО.

2.2. АООП ДО должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность — обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- реалистичность — соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- актуальность — ориентация на потребности сегодняшнего дня системы дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- прогностичность — способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность — определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость — определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость — своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

2.3. Основной характеристикой АООП ДО являются развивающий характер, учет возможностей самовыражения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, комплексный и интегрированный подход к содержанию, сочетание коллективных и индивидуальных форм педагогической деятельности, показатели результативности освоения детьми того или иного уровня образования.

3. Структура программы

3.1. Структура АООП ДО является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ, предъявляемым ФГОС ДО, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. В целевом разделе содержатся пояснительная записка с целями, задачами и характеристиками, значимыми для реализации АООП ДО, содержательный раздел представлен тремя основными компонентами: образовательным, коррекционным и воспитательным, организационный раздел включает описание режима дня, расписания образовательной деятельности, материально-технического оснащения, программно – методического оснащения и предметно- развивающей образовательной среды.

3.3. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, гриф утверждения руководителем. На титульном листе указываются специалисты, ответственные за реализацию АООП ДО.

3.4. В Пояснительной записке излагаются сведения о воспитанниках: возраст, группа, социальное окружение, интересы, ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика воспитанников с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической оценки формулируются цель и задачи сопровождения воспитанников на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указываются основные общеобразовательные программы и дополнительные, на основе которых разработана АООД ДО. тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри программы.

3.5. Содержание программы включает в себя три основных компонента:

– Образовательный компонент, в котором раскрывается содержания образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно – тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др.

- В коррекционный компонент входят разделы специалистов Учреждения и воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ во время непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

– Воспитательный компонент содержит условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

3.6. В заключениях и рекомендациях к АООП ДО формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной оценки и заключение о реализации АООП ДО в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ

3.7. Раздел программно-методическое обеспечение включает основную и дополнительную литературу (программно-методические пособия по основной образовательной программе и коррекционные программно-методические пособия), наглядный дидактический материал.

3.8. В разделе материально – техническое обеспечение перечисляется оборудование, необходимое для реализации адаптированной программы.