

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11»
г. Перми
Протокол от 08.09.2016г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом заведующего
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 11» г. Перми
Приказ от 08.09.2016г. № 48



Несветаева
/М.Я.Несветаева/

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
ДЕТЯМ - ИНВАЛИДАМ
МАДОУ «Детский сад №11» г. Перми**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- ст.66, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам по основным образовательным программам дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО), адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (далее по тексту - АООП ДО), а также по индивидуальным программам реабилитации и абилитации детей – инвалидов (далее по тексту - ИПРА) в МАДОУ «Детский сад №11» г. Перми.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.3.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. это обучающиеся:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие, и позднооглохнувшие);
- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
- с тяжелой речевой патологией;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями);

1.3.2. Инвалид, ребенок – инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико – социальной экспертизы (МСЭ);

1.3.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.3.4. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – образовательная программа, включающая систему лечебно – профилактических мероприятий, направленных на восстановление утраченных возможностей и способностей ребенка - инвалида (реабилитация) и психолого – педагогических условий для развития потенциальных возможностей детей (абилитация) (приложение 1 к настоящему Положению).

1.3.5. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – учебный план, обеспечивающий освоение АООП ДО, ООП ДО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

1.3.6. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии г. Перми (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и регулируется локальными нормативными актами МАДОУ «Детский сад №11» г. Перми.

2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для детей – инвалидов также в соответствии с ИПРА инвалида.

2.3. АООП ДО рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, согласуются с заместителем по ВМР или методистом и утверждаются заведующим МАДОУ «Детский сад №11» г. Перми.

2.4. В МАДОУ «Детский сад №11» г.Перми , осуществляющем образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, создаются специальные условия для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Исходя из категории воспитанников с ОВЗ их численность в общеразвивающей группе не должна превышать 3 – 4 человека (не более 20%) от общего количества воспитанников.

2.6. Результаты освоения обучающихся образовательных программ фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (ИОМ).

2.7. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться Уставом МАДОУ «Детский сад №11» г. Перми.

3. Кадровое и материально – техническое обеспечение

3.1. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся согласно штатному расписанию МАДОУ «Детский сад №11» г. Перми.

3.2. Учреждение обеспечивает регулярное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

3.3. При отсутствии в МАДОУ «Детский сад №11» г. Перми необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, необходимые услуги могут быть организованы в других образовательных учреждениях, имеющих необходимые ресурсы.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации
ребенка - инвалида
на 20__ - 20__ учебный год**

Дата составления _____

Фамилия, имя ребенка _____ дата рождения _____

ПМПК № _____ от _____ спец. условие _____

ООП ДО: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

АООП для детей (указать вид нарушений) с _____

Содержание программы:

Обр. область	Содержание программы (прописываются задачи)	Контролируемые параметры (навыки)	Результаты ИПРА
СКР			
ПР			
РР			
ФР			
ХЭР			

Формы работы с ребенком: специально – организованная индивидуальная деятельность, специально – организованная подгрупповая деятельность, специально – организованная групповая деятельность.

Методы работы с ребенком: игры и игровые упражнения, использование средств фольклора и т.д.

Организация среды: использование оборудования, игрового материала и т.д.

Используемая литература (указывается литература, которая используется в работе с ребенком):

Утверждение ИПРА с ребенком

Ф.И.О, должность (или специальность)	Подписи
Председатель междисциплинарного консилиума	
Участник междисциплинарного консилиума	
Участник междисциплинарного консилиума	
Участник междисциплинарного консилиума	

Результаты освоения ИПРА с ребенком

Дата заполнения: _____

Результаты освоения ИПРА: _____

Рекомендации: _____

Ф.И.О, должность (или специальность)	Подписи
Председатель междисциплинарного консилиума	
Участник междисциплинарного консилиума	
Участник междисциплинарного консилиума	
Участник междисциплинарного консилиума	

**Индивидуальная программа работы с семьей
ребенка - инвалида
на 20__ - 20__ учебный год**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Программа составлена (кем) (Ф.И.О. специалиста и родителя): _____

Краткое описание состояния ребенка (познавательная сфера, общение, речь, личностно – социальное развитие):

Запрос родителей: (Например, развитие речи, когнитивное развитие)

Содержание программы:

Целевой раздел	Целевой подраздел	Контролируемые параметры
Речевое развитие	Разделы речи	
Когнитивное развитие	Внимание, мышление, память	
	ФЭМП	
	Продуктивная деятельность	
	Конструирование	
Развитие моторного контроля	Общая моторика	
	Кистевой и пальцевой праксис	
Социально личностное развитие	Формирование предпосылок социальной интенции	

Работа с социальным окружением ребенка:

Ф.И.О	Кем приходится ребенку	Участие в реализации программы (участвует/ не участвует)	Пояснения (если не участвует, по какой причине)

План работы с социальным окружением:

Направление работы	Цели (ниже приведены примерные возможные цели)	Формы работы	Частота
Информирование и просвещение	Информирование родителей о возможных формах работы, основных подходах и программах, сбор обратной связи, обсуждение актуальных вопросов.	Родительские собрания	3 раза в год
Составление индивидуальной программы развития	Согласование основных направлений работы с ребенком, обсуждение домашних заданий	Индивидуальные	По мере необходимости
Обучение родителей	Информирование и обучение основным формам, приемам работы с ребенком на занятиях.	Открытые занятия	По мере необходимости
Педагогическое кон-сультирование	Подведение итогов работы за год, планирование следующего года.	Заключительная встреча	1 раз в год

Используемая литература (указывается литература, которая используется в работе с ребенком):

Утверждение индивидуально – ориентированной программы работы с семьей:

Ф.И.О, должность (или специальность)	Подписи
Председатель междисциплинарного консилиума	
Участник междисциплинарного консилиума	
Участник междисциплинарного консилиума	
Участник междисциплинарного консилиума	
Родитель (Ф.И.О., подпись)	