

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11»
г. Перми
Протокол от 08.09.2016г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом заведующего
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 11» г. Перми
Приказ от 08.09.2016г. № 48



Глас
/М.Я.Несветаева/

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ВОСПИТАННИКА МАДОУ «Детский сад № 11» г. Перми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МАДОУ «Детский сад № 11» г. Перми (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее ФГОС ДО); СанПиН. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014; Уставом Учреждения: адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО); основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 11» г. Перми (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в Учреждении.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается учебный план, обеспечивающий освоение АООП ДО, ООП ДО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью программы Учреждения и призван обеспечить:

- учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоение программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, образование детей – инвалидов, образование одаренных детей.

– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается и утверждается в Учреждении после диагностирования воспитанника специалистами, на основании заключения психолога – медико - педагогической комиссии (ПМПК).

1.7. Координацию работы по индивидуальному образовательному маршруту осуществляет методист Учреждения.

1.8. Специалисты и воспитатели участвуют в реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках учебного плана воспитанника.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут - учебный план, обеспечивающий освоение Программы ДО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника:

2.3. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении, с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка АООП ДО, ООП ОД, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами согласно приложению 1 к настоящему Положению;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

4.1. В Учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с ФГОС ДО, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту в Учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Положением.

4.3. Индивидуальный учебный план согласовывается с родителями (законными представителями), лицом, ответственным за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается заведующим Учреждения.

4.4. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом заведующего Учреждения.

4.5. Выбор занятий, форм работы с ребенком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых Учреждением с учетом личностных особенностей воспитанника, а также с учетом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

4.6. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года должны быть согласованы с методистом ДОУ.

5. Финансовое обеспечение индивидуального образовательного маршрута

5.1. Финансовое обеспечение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации Программы.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального образовательного маршрута, осуществляется из фонда стимулирования в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения.

5.3. Учреждение вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального образовательного маршрута в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация индивидуального образовательного маршрута в Учреждении является обязательным для воспитанников отдельных категорий, указанных в настоящем Положении, и регулируется настоящим Положением.

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут с приложениями систематизируется, оформляется ответственным педагогом согласно приложению 1 к настоящему Положению и предоставляется методисту Учреждения по окончании реализации индивидуального учебного плана.

7. Механизмы реализации ИОМ дошкольного образования

7.1. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.2. Индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования разрабатываются для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение ФГОС ДО.

7.3. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

7.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации АООП ДО, ООП ДО определяет Учреждение.

7.5. При разработке индивидуального образовательного маршрута участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально - личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.6. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации АООП ДО, ООП ДО, установленным ФГОС ДО.

8. Ответственность за реализацию ИОМ

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении назначается приказом заведующего.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов ФГОС ДО;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на педагогическом совете Учреждения.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Учреждение _____

1. Ф. И. О. ребенка _____
2. Дата рождение _____ Возрастная группа _____
3. Организация коррекционно-развивающей работы, проведенной ранее _____

4. Особенности физического развития /медицинские показания

5. Особенности психического развития

1) Познавательная сфера _____

2) Эмоционально-волевая сфера _____

3) Поведенческая сфера _____

6. Инициатор индивидуального образовательного маршрута:

- a) Запрос воспитателя
- b) Запрос родителей
- c) Результат диагностического обследования узких специалистов
- d) Другое _____

7. Цель, задачи _____

8. Сроки _____

9. Формы взаимодействия с родителями:

- ✓ Индивидуальные беседы и консультации:
- ✓ Открытые занятия:
- ✓ Совместные занятия родителей и ребенка:
- ✓ Лабораторная работа с родителями:
- ✓ Тематические родительские собрания:
- ✓ Тренинги:
- ✓ Другое _____

10. Формы работы родителя с ребенком

№ п/п	Содержание	Сроки

11. Деятельность специалистов ДОУ

Специалист	Содержание	Сроки
Педагог - психолог		
Учитель - логопед		
Учитель-дефектолог		
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Педагог дополнительного образования		
Физ. инструктор		
Инструктор по АФК		
Инструктор по плаванию		
Социальный педагог		
Медицинские работники		

12. Оценка результатов:

- положительная динамика развития
- незначительная динамика развития
- отсутствие динамики развития

13. Рекомендации

1) Для родителей _____

2) Для педагогов _____

3) Для узких специалистов _____

Зам. зав. по ВМР (методист ДОУ) _____

Педагог-психолог _____

Учитель – логопед _____