

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11» г. Перми



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11»
г.Перми
Несветаева М.Я.
Несветаева М.Я.
от 15.12.2014 г. приказ №55/1 - ОД

ПРОЕКТ

**«Внедрение модели дошкольного образования г.Перми в ДОУ.
Система краткосрочных образовательных практик МАДОУ «Детский сад № 11» г.Перми,
как механизм индивидуализации образовательного процесса и обеспечение
родительского заказа в дошкольном образовании».**



Автор – разработчик:
методист ДОУ Преженцева Н.В.

КОП

Пермь 2014

Тип проекта: социальный, практико-ориентированный.

Участники: педагоги, дети и родители МАДОУ «Детский сад № 11» Свердловского района г. Перми.

Актуальность:

- назревшая необходимость внедрения и использования в работе ДОУ теле-коммуникационных технологий (TalkFusion);
- тенденции развития современного образования требуют от ребенка умения делать выбор уже в дошкольном возрасте;
- современное дошкольное образование предоставляет традиционный ассортиментный ряд образовательных услуг, что не всегда удовлетворяет запросы родителей;
- отсутствие у родителей понимания важности, необходимости для самостоятельного выбора детьми деятельности по интересам

Создание сети дает возможность:

- использовать единые подходы к формированию спектра образовательных услуг и его расширению, что обеспечивает реальный выбор участниками образовательных отношений объема, качества услуг в условиях реализации ФГОС ДО и быстро меняющейся социально-экономической ситуации;
- удовлетворить запрос родителей на профессиональное выявление интересов и способностей детей в условиях детского сада;
- эффективно использовать имеющийся опыт коллектива педагогов;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности

Общая цель: к январю 2015 г обеспечить реализацию права выбора старших дошкольников и к октябрю 2015г. всех участников образовательного процесса через оказание избыточного спектра образовательных услуг и использования современных форм отношений с родителями в условиях сетевого взаимодействия (при возможности посредством программы видео коммуникационного сервиса TalkFusion).

Задачи сети:

- обновить нормативно-правовую базу и образовательный процесс ДОУ в соответствии с Концепцией муниципальной модели дошкольного образования г.Перми;
- включить в план образовательной деятельности ДОУ вопросы сопровождения наращивания педагогами ДОУ различных современных педагогических компетенций в области организации КОП;
- расширить спектр форм взаимодействия педагогов с родителями через участие их в краткосрочных практиках и дистанционных видео - консультациях;
- создать банк КОП для всех участников выбора;
- использовать ресурс программы TalkFusion в практике работы ДОУ (в перспективе до 2017 года).

ИЗ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г.ПЕРМИ ДО 2030 ГОДА

- Генеральная цель - создание условий для обеспечения родителям реального выбора объема и качества образовательных услуг
- Обновление содержания образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка
- Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс

ПРОБЛЕМЫ дошкольного учреждения

- Коллектив ДООУ работоспособный, но в последнее время находится в режиме функционирования. Есть необходимость вовлечь педагогов в активный творческий процесс для взаимообогащения, обновления образовательного процесса и развития профессионализма
- При проведении традиционных форм педагоги и специалисты недостаточно учитывают индивидуальные возможности детей, не всегда создают условия для формирования у дошкольников умения делать выбор
- Взаимодействие педагогов и специалистов часто осуществляется формально
- Выявление заказа родителей на образовательные услуги осуществляется традиционно и не обеспечивает реализацию права выбора объема и спектра услуг
- Низкий уровень владения и использования в образовательном процессе современных информационных технологий

Цель дошкольного учреждения:

К январю - октябрю 2015 г обновить образовательный процесс и обеспечить реализацию права выбора всем участникам образовательных отношений через организацию краткосрочных практик для детей и их родителей.

ЗАДАЧИ

- Обновить нормативно-правовую базу и образовательный процесс ДООУ в соответствии с Концепцией муниципальной модели дошкольного образования г.Перми
- Провести мониторинг возможностей педагогов для проведения краткосрочных практик (составление примерных карт планируемых КОП педагогами ДООУ);
- Создать рабочую группу по разработке содержания и механизмов внедрения краткосрочных практик в образовательный процесс;
- Организовать обучение педагогов планированию содержания и результата на каждом этапе краткосрочных практик (в соответствии с планом образовательной деятельности ДООУ);
- Обеспечить педагогам выбор тематики и содержания краткосрочных практик для детей с опорой на запросы родителей;
- Расширить спектр современных форм взаимодействия педагогов с родителями через участие родителей в краткосрочных практиках, единых родительских днях и в работе консультационных пунктов, включая дистанционные в условиях сетевого взаимодействия (при возможности посредством программы видео коммуникационного сервиса TalkFusion).

Общие ожидаемые результаты по сети:

- Обновлена нормативно-правовая база и образовательный процесс в соответствии с Концепцией муниципальной модели дошкольного образования г. Перми
- Всем участникам образовательного процесса обеспечено право выбора через создание сетевого банка КОП
- Реализован принцип индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности
- У 50% (и более) родителей сформирована активная образовательная позиция по отношению к своему ребенку
- Выстроены современные формы отношений с родителями через использование сетевого взаимодействия (в т.ч. возможностей программы TalkFusion)

ДОУ расположен в микрорайоне Крохалево. Ближайшую социальную среду образовательного учреждения составляют: СОШ № 76, СОШ №124, городская детская поликлиника №10, детская библиотека №8 им. П. П. Бажова.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения
- Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения
- Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада
- Анализ факторов внутренней среды осуществлялся в соответствии со следующими показателями:
 - ✓ Предметно-пространственный фактор (особенности здания, в котором размещается ДОУ; материально-техническая база ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда)
 - ✓ Социально-педагогический фактор (государственный заказ на образовательную деятельность ДОУ; нормативно-правовая база функционирования ДОУ (устав, локальные акты)
 - ✓ Педагогический коллектив (образование; педагогический стаж; возраст; ценности, установки, традиции жизни педагогического коллектива; повышение квалификации (отношение, формы, сроки); конфликты; стабильность состава сотрудников ДОУ)
 - ✓ Финансово-экономический фактор (нормативно-правовая база; основные источники финансовых поступлений; основные направления распределения финансовых ресурсов; особенности мотивации избранных направлений).
- Контингент семей, посещающих ДОУ очень разнообразен и в социальном плане и национально-этническом, что в свою очередь дает ряд проблем в работе с семьей. В связи, с чем родители демонстрируют неоднозначное отношение к учреждению (не являются истинными равноправными участниками образовательного процесса)

- В свою очередь ДОУ № 11 на сегодняшний день обладает хорошей материально-технической базой. Макро и микро среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС, что показал мониторинг РППС в 2014 – 2015 учебном году
- Причины кадровых проблем: недостаточная профессиональная подготовка части педагогов к работе в условиях современных требований к организации образовательного процесса; низкая компьютерная грамотность; отсутствие в практике работы ДОУ современных ИКТ
- Реализация проекта «Введение модели дошкольного образования в г. Перми в соответствии с ФГОС ДО» дает возможность образовательному учреждению быть конкурентоспособным с другими ДОУ района
- Сетевое взаимодействие организовано в рамках социальных сетей и сайта образовательного учреждения, планируется использование видеокommunikационного сервиса «Tolk Fusion», что дает огромные возможности в расширения спектра форм общения взрослых участников образовательного процесса; расширения спектра образовательных услуг для детей детского сада; использование дистанционно «банка» видео КОП для детей и родителей.

Ожидаемые результаты по ДОУ:

К маю 2016 года - детский сад с новой структурой образовательного процесса, внедряющий модель краткосрочных практик во взаимодействии с узкими специалистами.

**Механизмы реализации краткосрочных образовательных практик для детей по выбору
в 2014-2015 /2015-2016 учебном году**

<p>Характеристика элемента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организируются и проводятся как НОД (занятия) или совместная деятельность педагога с детьми по всем образовательным областям (Приложение № 1 – перечень или меню практик) • Краткая практико-ориентированная деятельность с выходом на конкретный результат или продукт (Приложение № 2 – технологическая карта) • Осуществляется по выбору, что дает ребенку возможность проявить активность, самостоятельность и ответственность за выбор • Реализуется в рамках вариативной части ООП ДО с учетом запросов родителей, приоритетного направления – КОП здоровьесберегающей направленности
<p>Обоснование необходимости и целесообразности апробации данного элемента в данном образовательном учреждении</p>	<p>Предлагаемая модель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет способствовать обновлению образовательного процесса в соответствии с Концепцией муниципальной модели дошкольного образования г.Перми с учётом интересов и потребностей всех участников образовательных отношений • позволит удовлетворить запрос родителей на профессиональное выявление интересов и способностей детей в условиях детского сада • позволит индивидуализировать образовательный процесс за счёт формирования избыточного спектра образовательных услуг для всех участников образовательных отношений • позволит эффективно использовать имеющийся опыт коллектива педагогов • шире использовать природосообразные формы и методы для организации практико-ориентированной деятельности воспитанников

- выбор тем для краткосрочных курсов обусловлен:
 - возрастными особенностями детей;
 - охватом пяти образовательных областей;
 - изучением запросов родителей;
 - потенциалом педагогов;
 - переходом КОП на дополнительные услуги.

Краткосрочные практики по образовательной области «Физическое развитие» позволят не только сохранить и укрепить здоровье детей, но и поддержат интерес к здоровому образу жизни дошкольников, сформировать у них осознанную привычку к ЗОЖ, познакомят с правилами командных спортивных игр и т.д.

КОП по художественно-эстетическому направлению будут способствовать формированию художественного вкуса, раскрытию творческого потенциала и способностей детей, помогут развить мелкую моторику кистей рук и крупную моторику, умение работать по алгоритму.

Познавательное развитие детей будет осуществляться в ходе разнообразных КОП конструктивной и экспериментальной направленности, в ходе которых разовьется умение решать логические и конструктивные задачи, доводить начатое дело до результата, проявлять самостоятельность в выборе решений, осваивать компьютерные технологии.

КОП по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное» позволят закрепить у детей коммуникативные навыки, обогатить словарный запас, сформировать правильное речевое дыхание и звукопроизношение, умение решать поставленные задачи совместно в коллективе сверстников.

<p>Ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое 	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочные образовательные практики разрабатывают и реализуют педагоги всех групп и специалисты детского сада • Временная рабочая группа педагогов для сопровождения педагогов при разработке и реализации КОП (в перспективе на 2015 – 2016 учебный год)
<ul style="list-style-type: none"> • Методическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Копилка форм работы с педагогами по проведению КОП с детьми разного возраста • Примерные технологические карты КОП для педагогов • Электронный банк технологий и библиотеки методических изданий по направлениям практик • Видео - банк КОП для дистанционной реализации практик в домашних условиях и в других ДОУ - участниках сети (ресурс программы TalkFusion в перспективе) • Видеотека мастер-классов для взрослых участников образовательных отношений по технологиям проведения КОП • Опыт проведения КОП в ДОУ района и города
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое 	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;

	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО).
<ul style="list-style-type: none"> • Процедурное 	<ul style="list-style-type: none"> • Участниками выбора являются: <ul style="list-style-type: none"> - сам ребёнок - совместно ребенок с взрослым - взрослый • Выбор КОП осуществляют посредством: <ul style="list-style-type: none"> - презентационных материалов (в форме просмотром видеороликов с демонстрацией КОП, показом технологии и предполагаемых готовых продуктов) - программ КОП - информационных стендов - анкетирования родителей (Приложение 3) - в последнюю неделю месяца индивидуальная работа с детьми (их родителями) на предмет пройденных и выбор новых КОП на последующий месяц • Выбор и посещаемость ребенком практик отмечается воспитателем или специалистом: <ul style="list-style-type: none"> - в фиксационных картах КОП групп (Приложение № 4) - в таблице учета посещаемости детей КОП (Приложение № 5) • Выбор одной - двух практик из трех - четырех предложенных осуществляется один раз в месяц • Каждый месяц вводятся три - четыре новые или ранее предложенные (но не пройденные ребенком) практики • Продолжительность курса от 4 до 8 занятий • Практики проводятся 1-2 раза в неделю (преимущественно вторая половина дня) • Длительность одного занятия в соответствии с СанПин (возрастными нормами) • Воспитатели и специалисты одновременно проводят практики с детьми младшего, старшего возраста своей возрастной группы, специалисты – с детьми разных возрастных групп • Количество детей не более 10 -15 человек в подгруппе в соответствии с рекомендациями Концепции (п.8.2.2) • Оценка качества КОП родителями и детьми проводится один раз в квартал (анализ выбора ребенком КОП – аналитическая справка педагога). Ребенок и родитель оценивает одну из трех пройденных практик, лучшую для него, педагог отмечает выбор.
<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые 	<ul style="list-style-type: none"> • Оплата педагогам за организацию и проведение КОП осуществляется через фонд стимулирующих выплат (КОП – один из критериев).

- Материалы для продуктивных видов деятельности предоставляют родители.
- Приобретение программы TalkFusion (11 000 руб.)
- Обслуживание программы TalkFusion (1500 руб.)

План подготовки к реализации модели в 2014 -2015/2015 - 2016 учебном году

Конкретные виды работ по реализации краткосрочных практик	Сроки	Результаты
I этап. Подготовительный		
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о рабочей группе по реализации проекта «Введение модели дошкольного образования в г. Перми в соответствии с ФГОС ДО» 	Сентябрь 2015г.	Разработана нормативно-правовая база
<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы в ДОУ • Обучение координаторов, педагогов на семинаре по проведению КОП 	В течение 2015г.	Сертификат, удостоверение об обучении
<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг возможностей педагогов для проведения краткосрочных практик (разработка примерных карт предполагаемых КОП) 	Декабрь 2014г.	Примерные карты предполагаемых КОП
<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг запросов родителей на КОП • Мониторинг востребованности действующих дополнительных услуг 	Сентябрь (ежегодно)	Анкетирование родителей на предпочтение КОП и доп.образования
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов отбору, планированию содержания и прогнозированию результатов работы с детьми и совместной с детьми и родителями (педсовет, инд. консультирование) 	В течение уч. года	Приобретенные компетенции в области организации КОП
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка технологических карт КОП 		Проект внедрения КОП в практику работы ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта и механизмов реализации краткосрочных практик 	Декабрь 2014г.	Проект мини сети с использованием TalkFusion
<ul style="list-style-type: none"> • Установка программы TalkFusion • Консультирование специалистами по сопровождению программы TalkFusion 	В перспективе до 2017г.	

<p>II этап. Реализация практик для детей и родителей с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение презентации КОП для родителей и детей • Функционирование консультационного постоянно действующего пункта (методическая помощь) • Проведение практик педагогами ДОУ • Посещение и анализ КОП • Создание копилки видео роликов практик • Промежуточный анализ деятельности педагогов и отзывов родителей, оценка качества родителями и детьми (аналитические справки педагогов). Ежемесячно ребенок оценивает одну из трех практик, лучшую для него. • Корректировка программ и отработка механизмов организации КОП в ДОУ и сети 	<p>Декабрь 2014г. – сентябрь 2015г.</p> <p>В течение уч. года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение уч. года</p>	<p>Приобретенные компетенции у родителей и педагогов в области реализации КОП, совместная коррекция деятельности</p>
<p>III этап. Итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ механизмов внедрения, краткосрочных практик в образовательный процесс • Анализ результатов проведения КОП в ДОУ (итоговый педсовет) • Коррекция содержания программ практик • Создание видео банка сети ДОУ краткосрочных практик для детей старшего возраста • Организация творческих отчетов, фото выставок продуктов деятельности • Обобщение опыта педагогов • Публикация опыта организации проведения КОП на сайте ДОУ • Анкетирование (опрос) родителей по результатам и перспективе проведения КОП 	<p>Май-июнь</p> <p>Август – сентябрь 2015г.</p> <p>В течение года</p> <p>Май – июнь (итоговый педсовет)</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>Аналитическая справка по внедрению КОП</p> <p>Карты КОП в соответствии с запросом</p> <p>Копилка видео роликов и фото</p> <p>Обобщение опыта</p> <p>Аналитическая справка и фотоотчет на сайте</p> <p>Результаты анкетирования, отзывы родителей</p>

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (ПО ВЫБОРУ)

Для педагогов

- Научились работать в командах независимо от возраста и стажа
- Самостоятельно выбирают тематику и содержание краткосрочных практик для детей и родителей с детьми
- Повысился уровень профессиональной компетентности по организации КОП
- Выстраивают перспективу в увеличении спектра услуг и повышении качества организации КОП

Для детей

- Умеют с помощью взрослого (родителя, педагога) делать выбор краткосрочных практик
- Самостоятельно выбирают краткосрочные практики
- Ребенок становится соучастником и соавтором собственного обучения
- Имеют возможность реализовать себя в разных видах деятельности, развивая свои способности
- Создана копилка достижений детей, есть возможность выхода на электронное портфолио
- Сформирована адекватная самооценка своих возможностей в практической деятельности

Для родителей

- Партнеры образовательного процесса (участие в выборе тематики и работе краткосрочных курсов)
- Видят в ребенке субъекта деятельности (совместное принятие решений по выбору практик и реализации содержания)
- Сформированы основы активной позиции родителя как участника образовательного процесса

Риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно возможностей для организации работы в полном объеме в рамках сетевого взаимодействия с использованием программы TF	Использование финансовых ресурсов для приобретения программы, обучения педагогов и ресурсов
<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие возможности оказать запрошенную родителями или детьми услугу	Использовать возможности сети – интернет, программы TF, банк практик ДОУ сетевого взаимодействия
<ul style="list-style-type: none">• Пропуски детьми КОП	Предложить продолжить практику в следующий месяц с другой подгруппой
<ul style="list-style-type: none">• Карантины	Специалисты выходят в группы

Перспективы развития модели до 2017 года

- Расширение спектра практик, в приоритете КОП здоровьесберегающей и технической направленности
- Привлечение родителей к проведению практик
- Охват КОП всех возрастных категорий детей
- Сотрудничество (разработка совместных планов) с СОШ, библиотекой, с другими ДОУ
- Родители - субъекты образовательного процесса, вносят предложения по тематике краткосрочных курсов, участвуют в разработке содержания и в проведении практик
- Расширение пространства выбора за счет:
 - увеличения спектра практик
 - кружков дополнительного образования.

Меню
краткосрочных образовательных практик
на 2014 – 2015 учебный год

Направление	Тема практики	Количество часов
1. Познавательное	«Цветики - цветочки» (оригами)	4
	«Шашки» (игра)	4
	«Веселые ребусы» (логические задачи)	4
	«Соляная веточка» (экспериментирование)	4
	«Сафари в джунглях» (изготовление настольно – печатной игры)	4
2. Речевое	«Закулисье» (инсценировки)	4
	«Сказка на пальчиках» (инсценировки)	4
	«Мои ушки слышат все» (игра на фонематический слух)	4/4
	«Дую – дую – ветерок, ты взлетай мой самолет» (дыхательная гимнастика и пальчиковые игры)	4
	«Выход с силою такой, надувайся шар большой» (дыхательная гимнастика и пальчиковые игры)	4
	«Трюк» (пальчиковая гимнастика)	4
	«Фокусник» (пальчиковая игра)	4
	«Мыльные пузыри» (дыхательная гимнастика)	4
3. Социально - коммуникативное	«Маленькие истории моей большой семьи» (фотоколлаж семьи)	4
	«Я - пешеход» (сюжетно - ролевая игра)	4
	«Нескучный этикет» (правила этикета)	4
	«Дорожная азбука» (игра)	4
	«Бутерброд» (трудовая деятельность – изготовление бутерброда)	4
		4
	«Новогодняя игрушка» (ручной труд)	4

4. Физическое	«Городки» (игра) 4 «Богатыри» (русские народные игры) 4 «Веселые резиночки» (игра) 4 «Игра с мячом «Десяточки» (школа мяча) 4 «Попрыгунчики» (игра) 4 «Народная игра» (русские народные игры) 4 «Классики» (игра) 4	
5. Художественно - эстетическое	«Рисуем ладошками» (рисование) 4 «Веселые портреты» (аппликация) 4/4 «Волшебная ниточка» (изонить) 4/4 «Контурная вышивка» (ручной труд) 4 «Любимые игрушки из бумаги» (оригами) 4 «Картина из крупы и семян (аппликация)» 4 «Снежинки своими руками» (рисование и аппликация) 4 «Танк» (конструирование из подручного материала) 4 «Пластилиновая картина» (пластилинография) 4 «Лоскутная кукла» (кукла - оберег) 4 «Браслет из бусин и лент» (ручной труд) 4	
Всего КОП:	40	

Технологическая карта КОП

Название КОП:

Цель КОП:

№ занятия	Тема	Задачи	Оборудование	Результат
1.				
2.				
3.				
4.				

Анкета для родителей

«Дополнительное образование и краткосрочные образовательные практики (КОП) в детском саду»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф.И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. На что, по вашему мнению, должно быть направлено дополнительное образование и КОП в детском саду? *(нужное отметить)*
 - на физическое развитие
 - на речевое развитие
 - на развитие художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
 - на развитие социально-коммуникативных навыков и способностей (нормы и правила поведения в обществе и семье, развитие игровой деятельности и трудовой, формирование ОБЖ и экологического сознания)
 - на познавательное развитие (сенсорное развитие, познавательно - исследовательская деятельность, математические представления, расширение кругозора, формирование патриотических чувств, приобщение к русской национальной культуре)
4. Какие кружки, КОП хотел бы посещать ваш ребенок во время пребывания в детском саду (в т.ч. согласно приоритетным направлениям деятельности ДООУ)?
(нужное отметить)

1) Физическое развитие и здоровье:

- развитие крупной моторики
- развитие физических качеств и навыков
- формирование привычки к ЗОЖ
- формирование основ правильного питания
- развитие двигательной активности
- формирование культурно – гигиенических навыков
- формирование ОБЖ

2) Познавательно-речевое развитие:

- развитие логического мышления и основ математики
- развитие сенсомоторных и конструктивных навыков (лепка, аппликация, конструирование из бумаги и различных материалов)
- развитие речи и звукопроизношения
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения)
- информационно – компьютерные технологии (ИКТ) для детей

5. Посещает ли ваш ребенок, какие либо кружки, секции, клубы в свободное время?
Укажите какие _____

Спасибо за сотрудничество!

Фиксационная карта краткосрочных образовательных практик

Возрастная группа (возраст): _____

Направление (ОО)	Тема практики	Кол – во часов	Структура практики	Руководитель КОП (ФИО педагога)	Кол- во детей	Кто сделал выбор	Продукт
Социально – коммуника- тивное развитие							
Познаватель- ное развитие							
Речевое развитие							
Художествен- но – эстетическое развитие							
Физическое развитие							

Оценка выбора (кто сделал выбор):

- 1 – ребенок делает выбор самостоятельно
- 2 – ребенок делает выбор совместно с родителями
- 3 – выбор осуществляют родители

Табель
учета посещаемости детей КОП

КОП _____
 Группа _____ возраст _____
 Педагог _____

№ П/П	Фамилия, имя обучающегося	месяц день	квартал												Дни посещения	Причины непосещения
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Педагог _____